



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self-Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนวิจิตรธรรมแห่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

คำนำ

ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2559 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป ดังนั้นเพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติดังกล่าว โรงเรียนวิถิธรรมแห่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงได้จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และการจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ของโรงเรียนขึ้นเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

รายงานประเมินตนเองฉบับนี้ เป็นผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 โดยมี การดำเนินงานตามแผนพัฒนาของโรงเรียนวิถิธรรมฯ ภายใต้สถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรน่า 2019 (Covid – 19) การประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบได้ด้วย 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษาทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา นั้น

ขอขอบคุณคณะกรรมการโรงเรียน และคณะครูทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานครั้งนี้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยดี

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
ความเห็นชอบของคณะกรรมการโรงเรียน.....	ค
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน.....	1
ประวัติโรงเรียนวิถีธรรมแห่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.....	1
สถานที่ตั้ง/ที่อยู่.....	2
1.1 ข้อมูลผู้บริหารโรงเรียน.....	2
1.2 ข้อมูลบุคลากรโรงเรียน.....	3
1.3 ข้อมูลนักเรียน.....	6
1.4 ความสำเร็จของนักเรียนโรงเรียนวิถีธรรมแห่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.....	7
1.5 ข้อมูลอาคารสถานที่.....	9
1.6 ข้อมูลงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564.....	9
1.7 ข้อมูลสภาพชุมชน.....	10
1.8 ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น.....	10
1.9 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา.....	10
ตอนที่ 3 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา.....	24
ภาคผนวก.....	29
ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ.....	30
กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2562.....	36
ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงาน ประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2562.....	39
คำสั่งโรงเรียนวิถีธรรมแห่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ที่ 1/2564 เรื่อง แต่งตั้ง คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวิถีธรรมแห่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ปีการศึกษา 2564.....	42

ความเห็นชอบของคณะกรรมการโรงเรียน

สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่ต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา 48 ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนวิถิธรรมแห่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงได้ดำเนินการประชุมร่วมกันกับ คณะกรรมการโรงเรียน และคณะครู มีการกำหนดแนวปฏิบัติในการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในรอบปีการศึกษา ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ของนักเรียนทุกชั้นในปีการศึกษา การจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

ประวัติโรงเรียนวิถีธรรมแห่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

โรงเรียนวิถีธรรมแห่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ตั้งอยู่เลขที่ 680 หมู่ 11 ถนนนิตโย ตำบลธาตุเชิงชุม อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร 47000 โทร/โทรสาร 042-970-335
เว็บไซต์ <http://vithidham.snru.ac.th/>

โรงเรียนวิถีธรรมแห่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ทำพิธีเปิดเมื่อวันที่ 1 มิถุนายน 2553 โดยการก่อตั้งเป็นความร่วมมือจากหลายภาคส่วนทั้งกรรมการสภามหาวิทยาลัย วัดป่าหนองไผ่ โดยพระอาจารย์สุธรรม สุขัมโม และอุบาสิกาคุณรัฐจวน อินทรกำแหง บุคลากรและหน่วยงานของมหาวิทยาลัย องค์กรภาคธุรกิจโดยเฉพาะกลุ่ม Young Executive ผู้ปกครองนักเรียนชุมชนโดยรอบมหาวิทยาลัย โดยนำแนวคิดในการบ่มเพาะเยาวชนลูกหลานของโรงเรียนวิถีธรรมฯ เป็นไปในแนวทางของ ๓ ธรรม กล่าวคือ

ธรรมที่ ๑ คือ “**ธรรมะ**” หมายถึงพระธรรมคำสอนของศาสดาของศาสนาต่าง ๆ ซึ่งทุกพระองค์ล้วนแต่สอนให้ทุกคนเป็นคนดี มีจิตใจที่ดีงาม

ธรรมที่ ๒ คือ “**ธรรมชาติ**” โดยมีแนวคิดที่จะปลูกฝังให้เด็ก ๆ รักธรรมชาติ อยู่กับธรรมชาติได้อย่างมีคุณภาพและมีความรักในทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ธรรมที่ ๓ คือ “**ธรรมดา**” โดยมีแนวคิดที่จะปลูกฝังให้เด็ก ๆ เติบโตขึ้นอย่างคนธรรมดา ได้รับการพัฒนาศักยภาพให้เหมาะกับแต่ละคนเป็นคนธรรมดาที่ไม่จำเป็นต้องแก่งแย่งชิงดีชิงเด่นเพื่อให้เหนือคนอื่น การเป็นคนธรรมดาก็สามารถที่จะดำรงชีวิตอย่างเป็นปกติสุขได้

โรงเรียนวิถีธรรมฯ นับเป็นอีกก้าวอย่างของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ในการเป็นองค์กรเครือข่ายของการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาเด็กให้เป็นคนดี มีจิตใจที่ดีงาม รู้จักการให้ เรียนและเล่นอย่างมีความสุข มีความสามารถตามศักยภาพ ดำรงชีวิตอย่างพอเพียงมีความสามารถตามศักยภาพและเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่เป็นความหวังในอนาคต

ต่อมาในปีการศึกษา 2556 เริ่มจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และในปีการศึกษา 2562 เริ่มจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

โรงเรียนวิถีธรรมแห่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้จัดตั้งศูนย์ EF Center เพื่อบริการวิชาการองค์ความรู้ด้านการพัฒนาทักษะสมอง EF-Executive Functions และเพื่อสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ในเขตพื้นที่บริการการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครซึ่งปัจจุบันได้ลงพื้นที่ในการให้บริการวิชาการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจำนวน 177 ศูนย์

สถานที่ตั้ง/ที่อยู่

เลขที่ 680 หมู่ 11 ถนนนิตโย ตำบลธาตุเชิงชุม อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร 47000
โทร/โทรสาร 042-970-335



แผนที่ : โรงเรียนวิจิตรวาทศิลป์แห่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

1.1 ข้อมูลผู้บริหารโรงเรียนวิจิตรวาทศิลป์



นายแพทย์สมบูรณ์ จิระวัฒนาสมกุล
ที่ปรึกษาคณะกรรมการบริหารโรงเรียน



อาจารย์อภิญญา หันไชยงวาท
ที่ปรึกษาคณะกรรมการบริหารโรงเรียน



นางศรียุดตา ศรีชาติ
รักษาการครูใหญ่โรงเรียนวิจิตรวาทศิลป์

1.2 ข้อมูลบุคลากรของโรงเรียน

1.2.1 จำนวนบุคลากรโรงเรียนวิถีธรรมฯ

ประเภทบุคลากร	จำนวนบุคลากร		วุฒิการศึกษา				รวม
	ชาย	หญิง	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	อื่น ๆ	
1. บุคลากรสายวิชาการ (ครู)	11	22					33
2. บุคลากรสายสนับสนุน	-	3	3	-	-	-	3
3. คณงาน	2	3					5

1.2.2 จำนวนบุคลากรสายวิชาการ (ครู) : จำแนกตามระดับชั้นเรียน

ระดับชั้น	ครู พนักงานมหาวิทยาลัย		ครู ลูกจ้างชั่วคราว		รวม
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
1. ระดับชั้นอนุบาล	1	7	-	2	10
2. ระดับชั้นประถมศึกษา	6	8	-	1	15
3. ระดับชั้นมัธยมศึกษา	2	3	2	-	7
4. ครูประจำศูนย์ EF	-	1	-	-	1

1.2.3 จำนวนบุคลากรสายสนับสนุน : จำแนกตามตำแหน่ง

ระดับชั้น	พนักงานมหาวิทยาลัย		ลูกจ้างชั่วคราว		รวม
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
1. เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไปปฏิบัติการ	-	1	-	-	1
2. นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	-	1	-	-	1
3. นักวิชาการศึกษา	-	-	-	1	1
3. คณงาน	-	-	2	3	5

1.2.4 รายชื่อบุคลากรโรงเรียนวิถีธรรมฯ

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก
ครูระดับชั้นอนุบาล			
1	นางศรีญาดา ศรีชาติ	กศ.ม.	จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว
2	นางภัครดา เถายะบุตร	ครุศาสตบัณฑิต	การศึกษาปฐมวัย
3	นางสาวณัฐวารินทร์ ไชยจักร์	ศึกษาศาสตร์	คหกรรมศาสตร์
4	นางสาวรฐานิชฐ์ แก้วสนิทรฐากุล	ครุศาสตบัณฑิต	การศึกษาปฐมวัย

1.2.4 รายชื่อบุคลากรโรงเรียนวิถีธรรมฯ (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก
ครูระดับชั้นอนุบาล			
5	นางสาวอรวรรณ โส่ห้คำ	ครุศาสตรบัณฑิต	การศึกษาปฐมวัย
6	นางสาวภัทรปภา เหมะธูลีน	ครุศาสตรบัณฑิต	การศึกษาปฐมวัย
7	นางสาวนฤมล พ้อพิลา	ครุศาสตรบัณฑิต	การศึกษาปฐมวัย
8	นางก้องนภา อธิยะ	ครุศาสตรบัณฑิต	การศึกษาปฐมวัย
9	นายปัญญาวิชัย รุจันนัทสกุล	ครุศาสตรบัณฑิต	การศึกษาปฐมวัย
10	นางสาวพรชิตา จันทะผล	ครุศาสตรบัณฑิต	การศึกษาปฐมวัย
11	นางสาวศิริลักษณ์ จางจันทร์	ครุศาสตรบัณฑิต	การศึกษาปฐมวัย
ครูระดับชั้นประถมศึกษา			
12	นางสาวนิภาพร เขจรโมทย์	ครุศาสตรบัณฑิต	การศึกษาพิเศษ
13	นายสัญญา สุวรรณสาร	ครุศาสตรบัณฑิต	คณิตศาสตร์
14	นายธเนษฐ ก้อนกั้น	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	การศึกษาแบบองค์รวม
15	นางสาวจริญา เชื้อคำเพ็ง	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	การศึกษาแบบองค์รวม
16	นางสาวพิมพ์พร ภิญโญ	ครุศาสตรบัณฑิต	วิทยาศาสตร์
17	นางสาวสุภารัตน์ สมบัติ	ครุศาสตรบัณฑิต	สังคมศึกษา
18	นายพิมุข อินทรสุด	ครุศาสตรบัณฑิต	พลศึกษาและวิทยาศาสตร์การกีฬา
19	นายวัชรกรณ์ ฉายพล	ครุศาสตรบัณฑิต	พลศึกษาและวิทยาศาสตร์การกีฬา
20	นางสาวอสนฤดี ผดุงกิจ	ครุศาสตรบัณฑิต	คณิตศาสตร์
21	นางสาวนิสา วงศ์ใหญ่	ศิลปศาสตรบัณฑิต	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
22	นางสาวสัญญาพิชา โพธิ์ดอกไม้	ครุศาสตรบัณฑิต	หลักสูตรและการสอน
23	นายดิศพงษ์ อัมภพล	ศศ.ม.	การสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้พูดภาษาอื่น
24	นายนิวัฒน์ สิงห์โต	ครุศาสตรบัณฑิต	ภาษาไทย
25	นางสาวอัญญาพร แสงสิริวิชัย	ครุศาสตรบัณฑิต	ภาษาไทย
26	Ms.Celsei Taraja Avila		
ครูระดับชั้นมัธยมศึกษา			
27	นางสาวทิวาทิพย์ เดชบรรทม	ครุศาสตรบัณฑิต	ภาษาไทย
28	นางช่อลดา สัพโส	Master's Degree of Arts (M.A.)	English as an International Language (International Program)
29	นายพงษ์พัฒน์ ดาโอภา	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	คณิตศาสตร์ศึกษา
30	นายอาทิตย์ แสนหอม	ครุศาสตรบัณฑิต	ฟิสิกส์
31	นางสาวอลิสสา ทับพิลา	ครุศาสตรบัณฑิต	สังคมศึกษา
32	นายอำนาจ ไชยมาศ	ศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต	ศิลปกรรม
33	นายธนาธิป โสမ်คำ	ครุศาสตรบัณฑิต	ดนตรีศึกษา
ครูประจำศูนย์ EF			
34	นางสาวเพชรรัตน์ บุญเสนอ	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	การศึกษาแบบองค์รวม

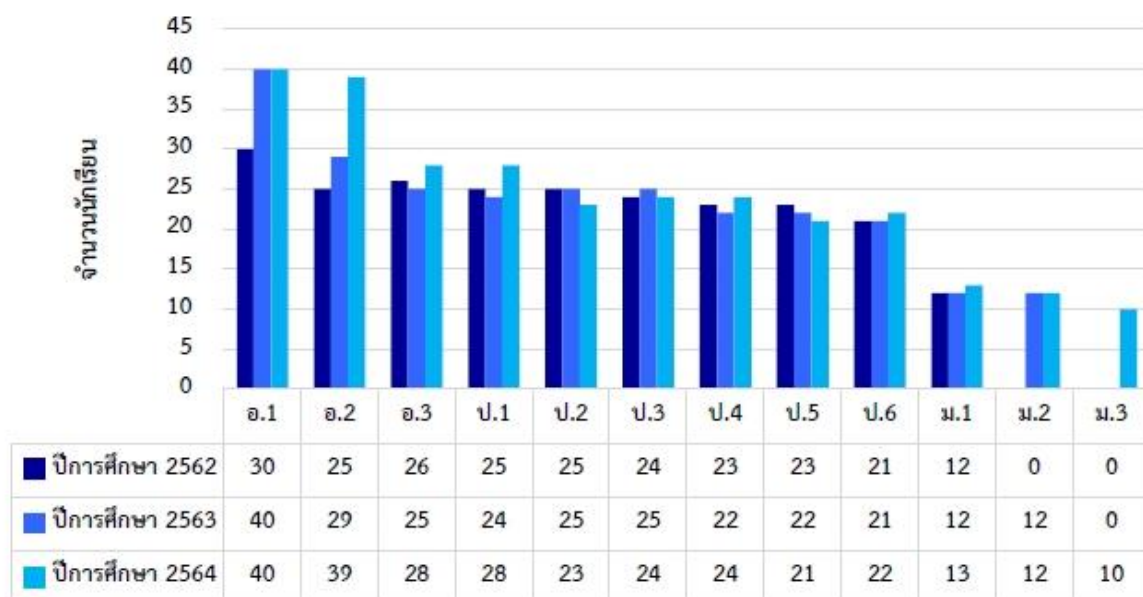
1.2.4 รายชื่อบุคลากรโรงเรียนวิถีธรรมฯ (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก
บุคลากรสายสนับสนุน			
35	นางสาวจิระพรรณ สอนวงศ์ษา	ศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต	ศิลปกรรม
36	นางสาวอภิญา เห็นนวน	บช.บ	การบัญชี
37	นางสาวจิตราพร พานาดา	เทคโนโลยีบัณฑิต	เทคโนโลยีสถาปัตยกรรม
38	นางวาสนา พรหมหากุล	ม.3	-
39	นางพิสมัย พานาดา	ป.6	-
40	นางปวีณา เกตวงษา	ม.6	-
41	นายวินัส โคตรพิชัย	ม.6	-
42	นายการ์นต์ อินธิแสน	ม.6	-

1.3 ข้อมูลนักเรียน

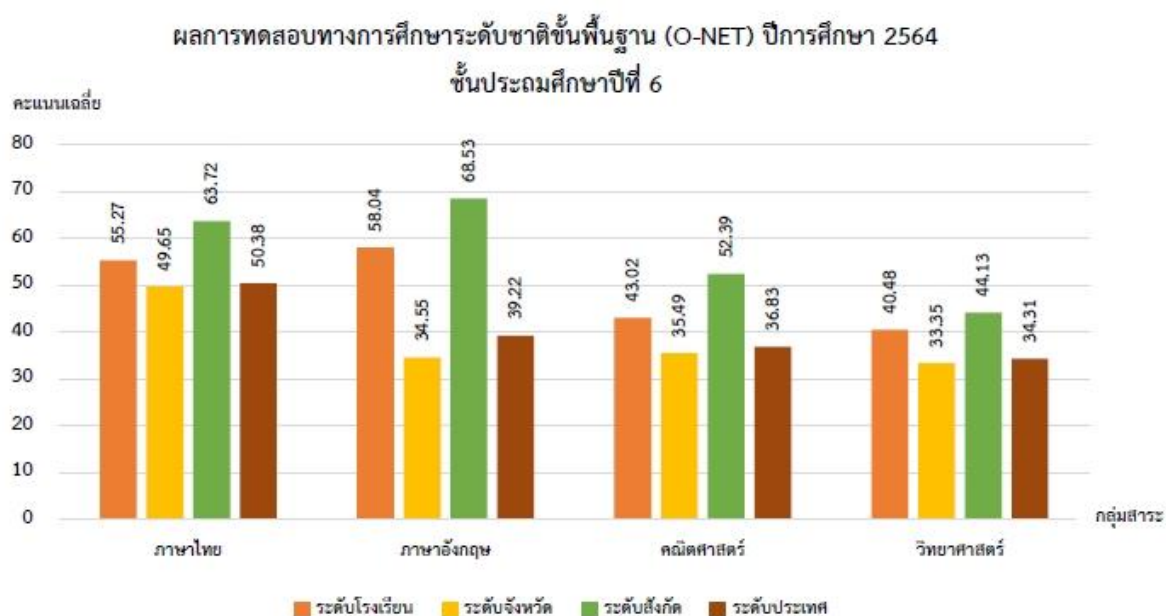
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (ปีการศึกษา 2564)		
	ชาย	หญิง	รวม
ชั้นอนุบาล 1	21	19	40
ชั้นอนุบาล 2	23	16	39
ชั้นอนุบาล 3	18	10	28
รวม	62	45	107
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	15	13	28
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	14	9	23
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	9	15	24
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	13	11	24
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	11	10	21
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	8	14	22
รวม	70	72	142
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	7	6	13
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	7	5	12
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	7	3	10
รวม	21	14	35
รวมนักเรียนทั้งหมด			284

เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 - 2564

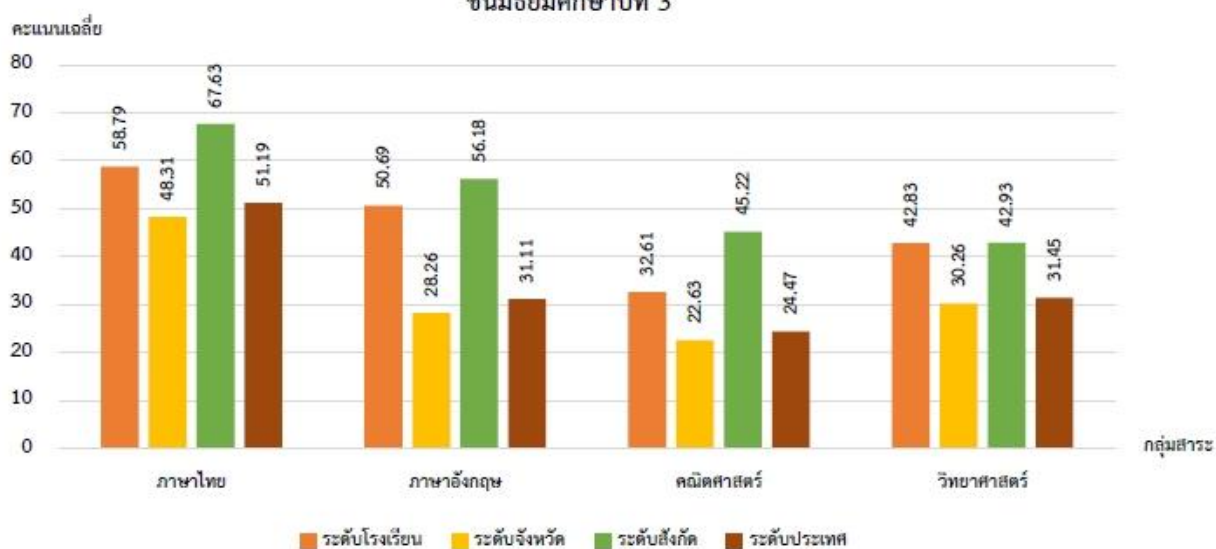


1.4 ความสำเร็จของนักเรียนโรงเรียนวิถิธรรมแห่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

1.4.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2564



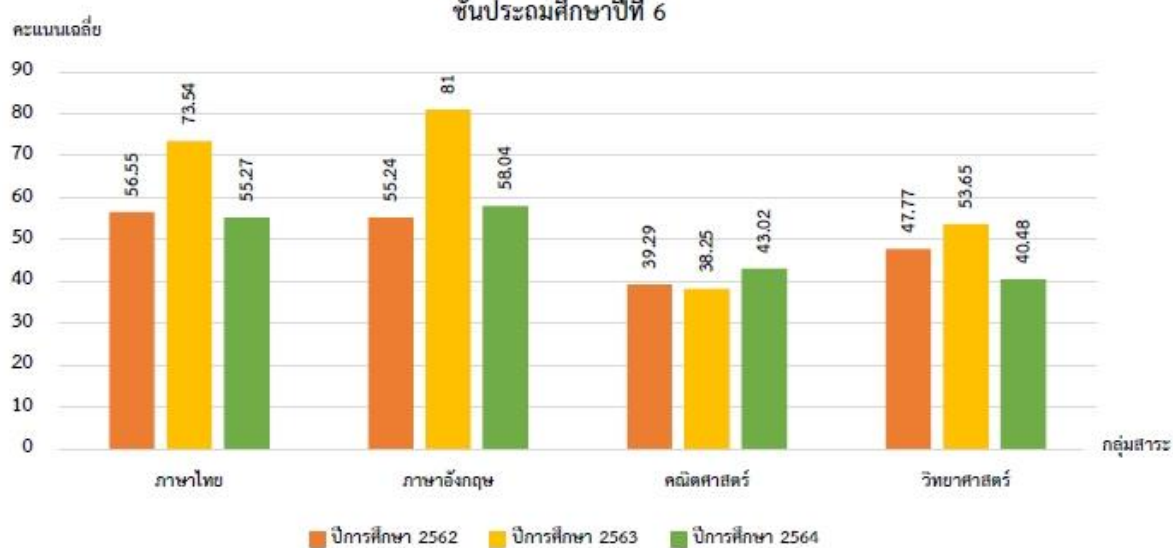
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



1.4.2 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2562-2564

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2562-2564
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562-2564
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



1.5 ข้อมูลอาคารสถานที่

1. โรงเรียนวิถีธรรมแห่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครตั้งอยู่ในบริเวณพื้นที่มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
2. อาคารเรียน 5 หลัง ได้แก่
 - 2.1 อาคารเรียนอนุบาล
 - 2.2 อาคารเรียนประถมศึกษาตอนต้น
 - 2.3 อาคารเรียนประถมศึกษาตอนปลาย
 - 2.4 อาคารศิลปะ
 - 2.5 อาคารเรียนมัธยม
 - 2.6 อาคารอเนกประสงค์
3. จำนวนห้องเรียนทั้งหมด 15 ห้องเรียน แบ่งเป็น
 - 3.1 ห้องเรียนระดับชั้นอนุบาล 1 – 3 จำนวน 5 ห้องเรียน
 - 3.2 ห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำนวน 6 ห้องเรียน
 - 3.3 ห้องเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 จำนวน 3 ห้องเรียน
4. จำนวนห้องดนตรี 1 ห้อง
5. สนามกลางแจ้งอเนกประสงค์ จำนวน 3 สนาม

1.6 ข้อมูลงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

แหล่งงบประมาณ	จำนวน (บาท)
งบประมาณแผ่นดิน	
เงินอุดหนุน โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1,147,600
งบบุคลากร โครงการพัฒนาบุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตพื้นที่บริการการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	133,000
งบรายได้	
โครงการจ้างบุคลากรลูกจ้างชั่วคราวรายเดือนประจำ โรงเรียนวิถีธรรมฯ	760,872
โครงการประกันอุบัติเหตุสำหรับนักเรียนโรงเรียนวิถีธรรมฯ	34,440
โครงการอาหารกลางวัน อาหารเสริม สำหรับนักเรียนโรงเรียนวิถีธรรมฯ	1,965,099
โครงการห้องเรียนพ่อแม่ ครูและนักเรียน	220,857
โครงการสนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียนวิถีธรรมฯ	1,115,314
โครงการคัดเลือกนักเรียน ปีการศึกษา 2564	53,573
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	5,430,755

1.7 ข้อมูลสภาพชุมชน

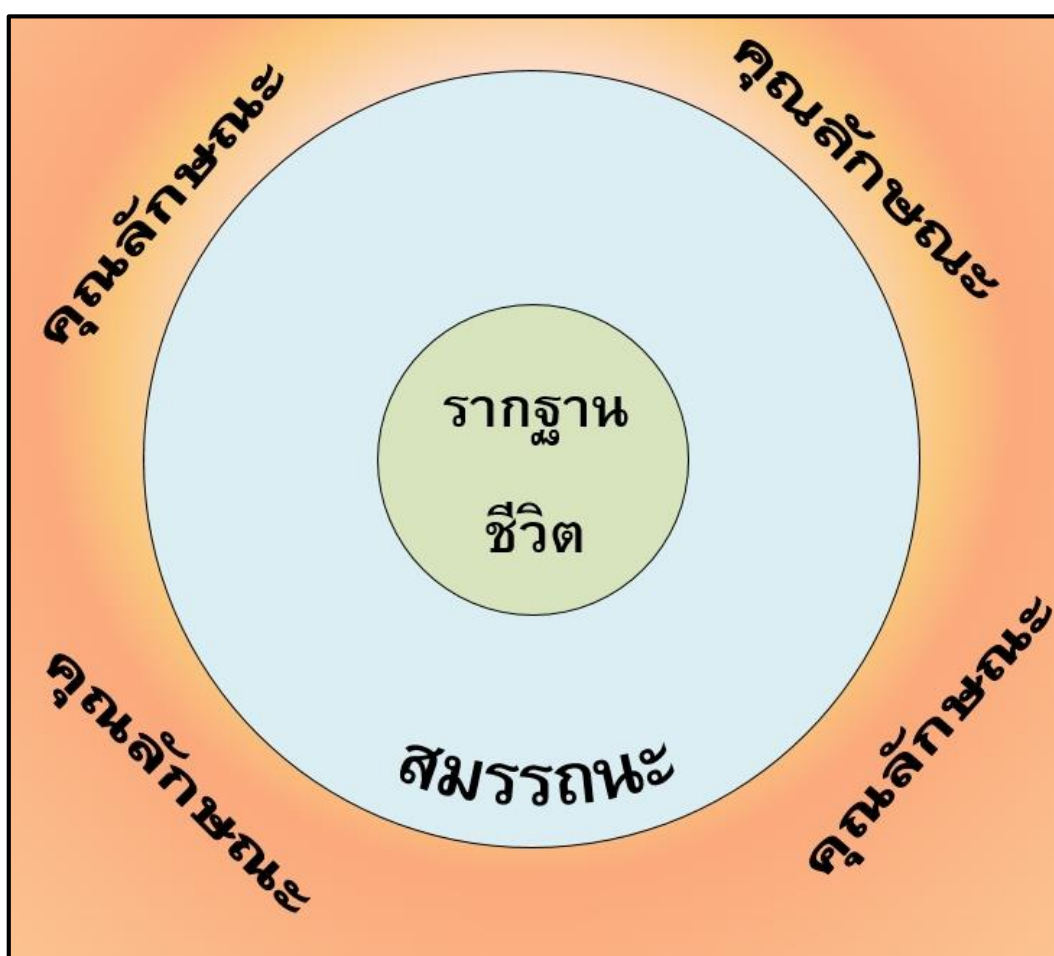
สภาพชุมชนโรงเรียนตั้งอยู่ในเขตมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ซึ่งภายในมหาวิทยาลัยมีทั้งหมด 6 คณะได้แก่ คณะครุศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ คณะวิทยาศาสตร์ คณะเทคโนโลยี อุตสาหกรรม และคณะเทคโนโลยีการเกษตร ซึ่งเป็นแหล่งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในหลากหลายสาขาวิชารวมทั้ง การใช้วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือในการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ อีกทั้งยังมีห้องสมุดที่เป็นแหล่งค้นคว้าข้อมูล และให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมในเชิงสร้างสรรค์ และยังมีแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่ให้นักเรียนได้ศึกษาเรียนรู้วิถีชีวิตพื้นบ้าน และการเป็นอยู่ การเรียนรู้ธรรมชาติในท้องถิ่นนั้น

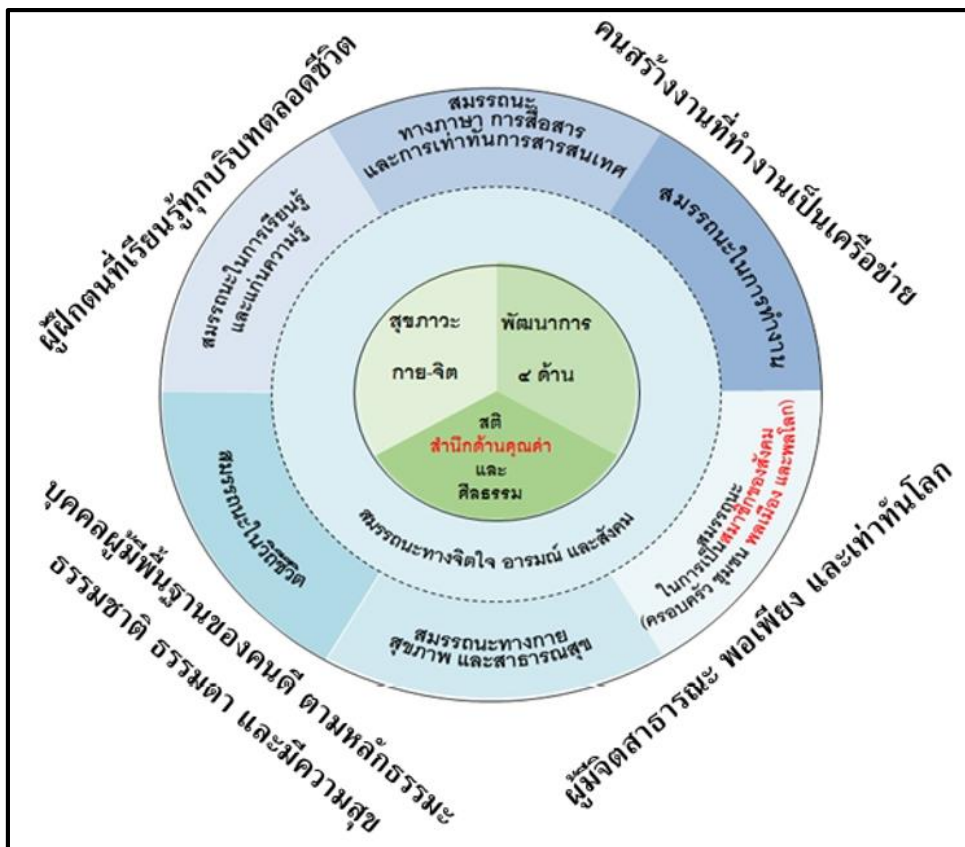
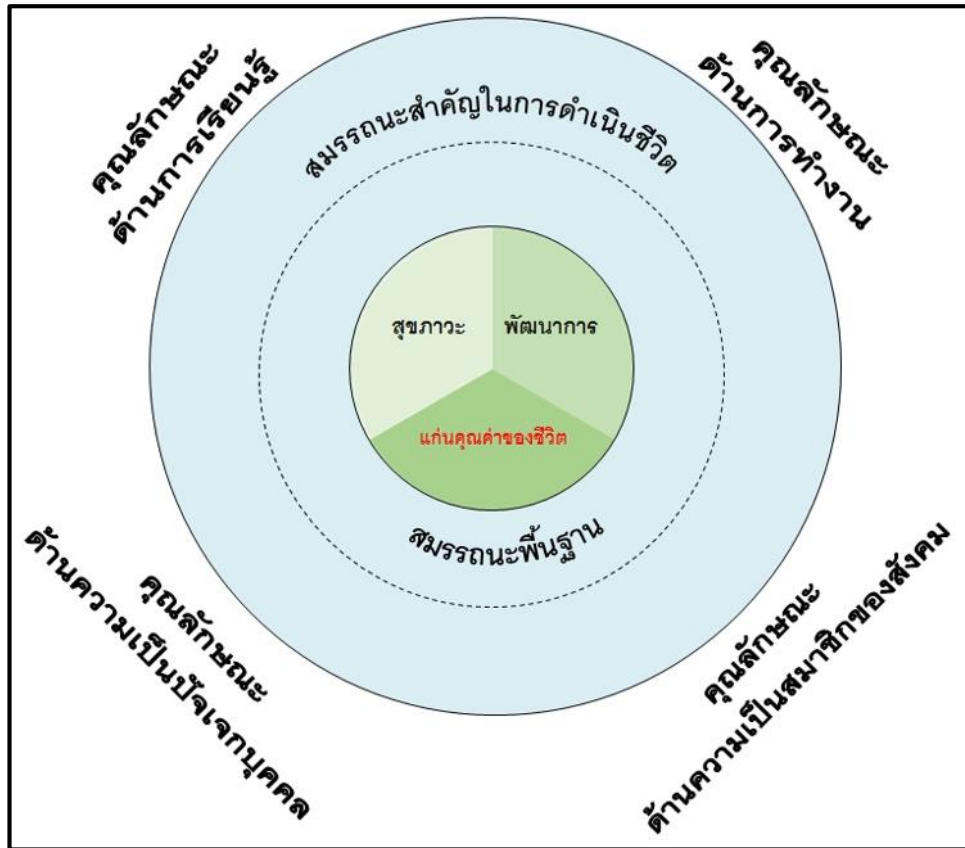
1.8 ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

โรงเรียนวิถีธรรมแห่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครมีแหล่งเรียนรู้ทั้งในชุมชน ท้องถิ่น ที่หลากหลาย ได้แก่ วัดป่าหนองไผ่ อุทยานแห่งชาติภูผายล เขื่อนน้ำพุง ศูนย์ศึกษาการพัฒนาภูพานอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สวนป่าบ้านดิน ไร่ป่าส่วนภูมิภาคจังหวัดสกลนคร แหล่งเรียนรู้เยี่ยมชม แหล่งเรียนรู้การทำข้าวฮางอก แหล่งเรียนรู้วิถีชีวิตชนเผ่าพื้นเมืองในจังหวัดสกลนคร และยังมีอีกมากมายทั้งภาครัฐเอกชน และแหล่งเรียนรู้ของชุมชน

1.9 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

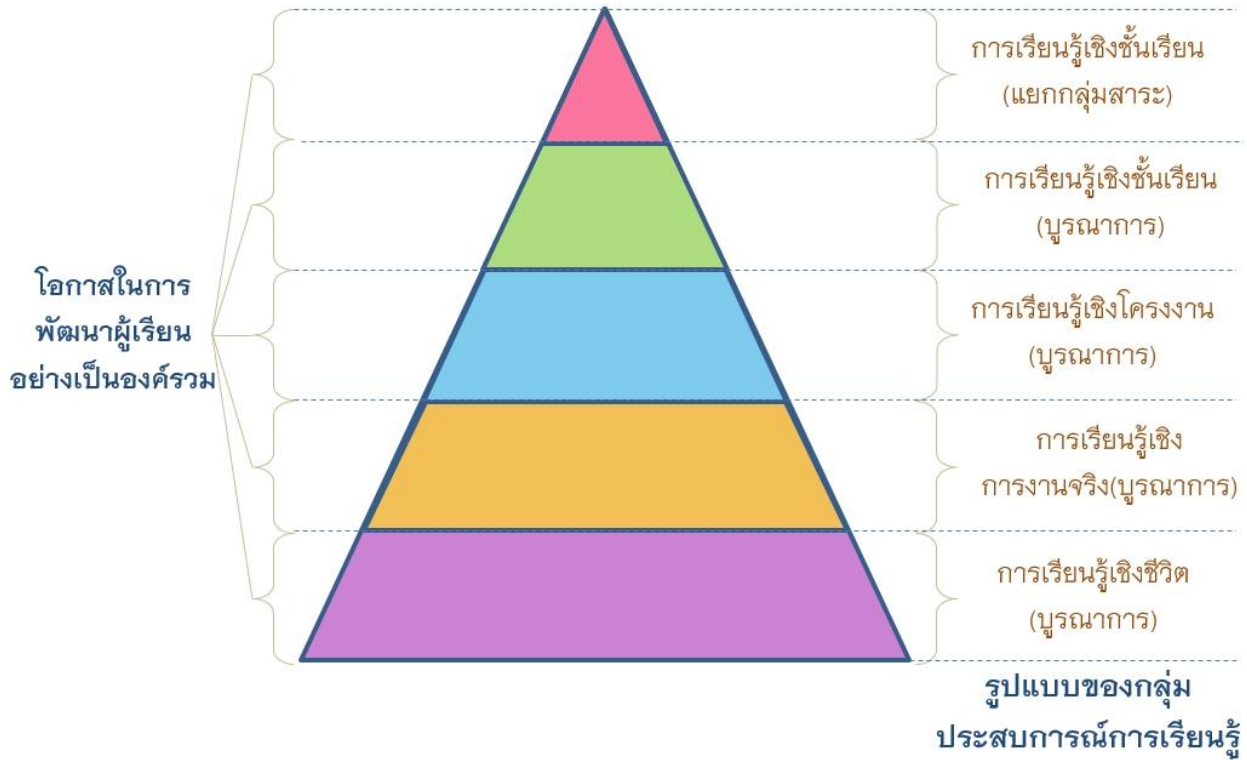
1.9.1 เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนวิถีธรรมจากโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา





1.9.2 รูปแบบของกลุ่มประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นองค์รวม

รูปแบบของกลุ่มประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นองค์รวม



1.9.3 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

ชั้นอนุบาลปีที่ 1 (อายุ 3 ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ 2 (อายุ 4 ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ 3 (อายุ 5 ปี)
<p>ตัวฉัน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การปรับตัวให้เข้ากับเพื่อน ครู และสภาพแวดล้อมใหม่ - การรู้จักชื่อ ของเล่น ของใช้ และ สัญลักษณ์ของตนเอง - การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง - การรู้จักร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และ ความรู้สึกของตนเอง - การเรียนรู้ความปลอดภัย <p>ครอบครัวและโรงเรียนของฉัน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การรู้จักมารยาท และวัฒนธรรมไทย - การรู้จักบุคคลในครอบครัว และการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลในครอบครัว - การรู้จักบุคคลในโรงเรียน และการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลในโรงเรียน - การรู้จักแหล่งเรียนรู้ในบ้านโรงเรียน และสถานที่สำคัญใกล้โรงเรียน <p>ธรรมชาติรอบตัวฉัน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การรู้จักเวลาเช้า กลางวัน กลางคืน วันนี้ พรุ่งนี้ - การรู้จักธรรมชาติรอบตัว แหล่งน้ำ ต้นไม้ สัตว์เลี้ยงในบ้าน ใกล้บ้าน ในโรงเรียน และใกล้โรงเรียน 	<p>ตัวเรา</p> <ul style="list-style-type: none"> - การปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง - การรู้จักลักษณะเด่น และความสามารถของตนเอง - การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันร่วมกับผู้อื่น - การรักษาความสะอาดร่างกายของตนเอง - การรับรู้อารมณ์ ความรู้สึก ความต้องการของตนเองและผู้อื่น - การระวังตนเองให้ปลอดภัย <p>เพื่อนบ้านและแหล่งเรียนรู้ใกล้บ้าน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การปฏิบัติตนตามมารยาทและวัฒนธรรมไทย - การรู้จักเพื่อนบ้านและการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนบ้าน - การรู้จักแหล่งเรียนรู้ และสถานที่สำคัญใกล้บ้าน <p>ธรรมชาติรอบบ้านและโรงเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การรู้จักเวลาเย็น เมื่อวานนี้ วัน เดือน ปี - การเรียนรู้ และการดูแลสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ แหล่งน้ำ ต้นไม้ สัตว์เลี้ยง รอบบ้าน และโรงเรียน 	<p>บุคคลที่ควรรู้จัก</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเรียนรู้ความแตกต่างระหว่างตนเองและผู้อื่น - การรู้จักบุคคลสำคัญที่อยู่แวดล้อม - การพัฒนาความสามารถของตนเอง - การดูแลสุขภาพของตนเอง - การควบคุมอารมณ์ ความรู้สึกของตนเอง และยอมรับอารมณ์ ความรู้สึกของผู้อื่น - การป้องกันตนเองและผู้อื่นให้ปลอดภัย <p>ภูมิปัญญาท้องถิ่นและชุมชนของเรา</p> <ul style="list-style-type: none"> - การมีจิตสำนึกความเป็นไทยการปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมท้องถิ่น - การรู้จักภูมิปัญญาท้องถิ่นการอยู่ร่วมกับผู้อื่น และการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลในชุมชน - การรู้จักแหล่งเรียนรู้และสถานที่สำคัญในชุมชน <p>ธรรมชาติรอบชุมชน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเรียนรู้ความเปลี่ยนแปลงของเวลา และอากาศ - การบำรุงรักษาสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ แหล่งน้ำ และต้นไม้รอบชุมชน

1.9.4 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

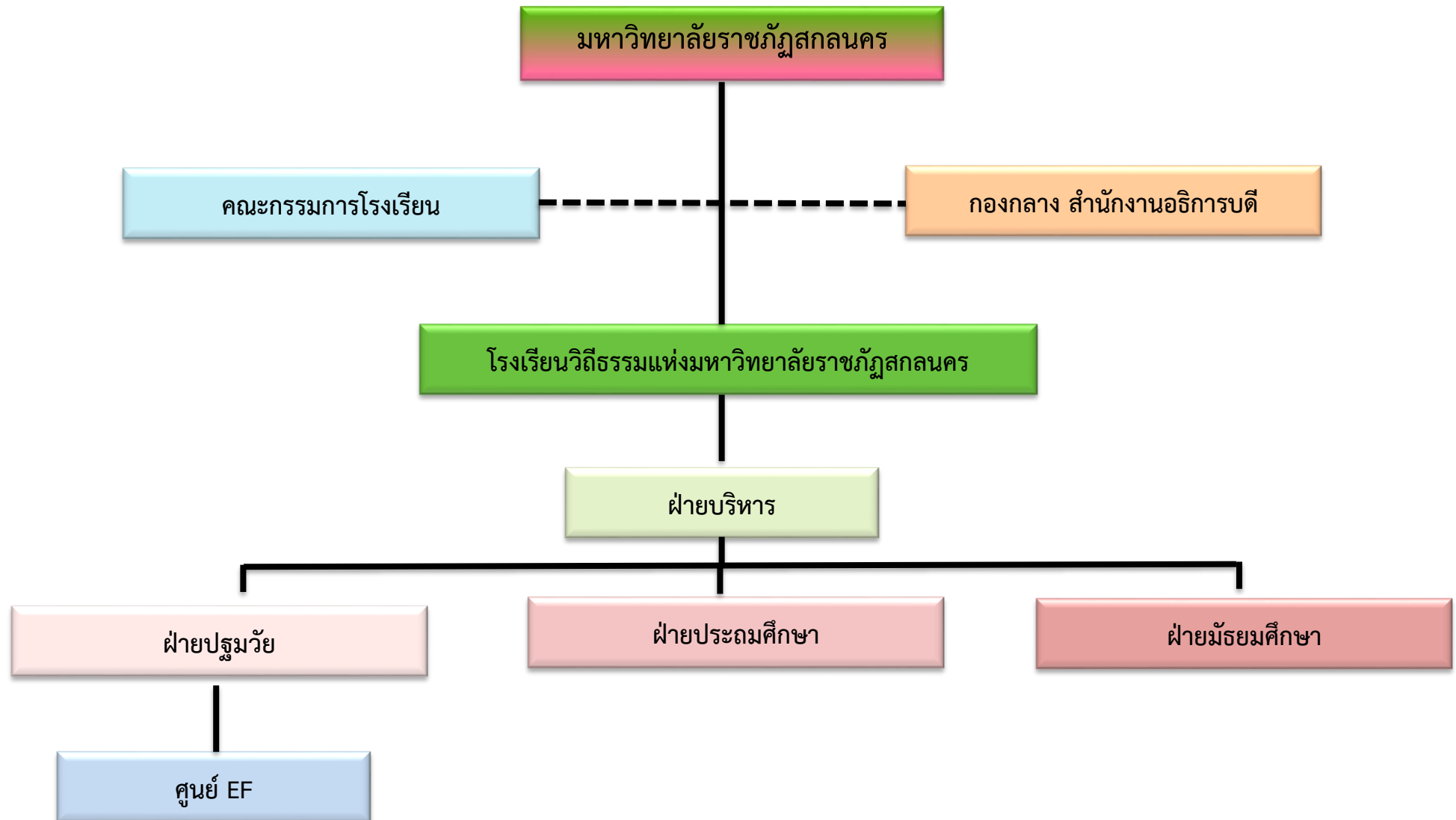
ระดับประถมศึกษา	ระดับมัธยมศึกษา
<p>- สุขภาวะกาย – จิต</p> <p>- สมรรถนะ (เจตคติ ความรู้ ทักษะ)</p> <p>- Learning by Doing: <u>Project-based Learning</u></p> <p><u>3 C 2P</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Creativity - Communication - Collaboration - Problem Solving - Perseverance 	<p>- สุขภาวะทางกาย – จิต – ความคิด</p> <p>- สมรรถนะ (เจตคติ ความรู้ ทักษะ)</p> <p>- Project-based Learning</p> <p><u>3C 2P</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Creativity - Communication - Collaboration - Problem Solving - Perseverance <p>- Excursions/ Summer jobs/Internship</p> <div data-bbox="877 985 1428 1512" style="text-align: center;"> <p>การค้นพบตนเอง Self-discovery</p> <p>- สร้างโอกาสการเรียนรู้</p> <p>- ทางเลือกที่หลากหลาย</p> </div>

ตอนที่ 2 แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนวิถีธรรมแห่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้มีการแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 3 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายปฐมวัย ฝ่ายประถมศึกษา และฝ่ายมัธยมศึกษา โดยการจัดการเรียนการสอนตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของโรงเรียนวิถีธรรมแห่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครโดยมีรายละเอียดดังนี้

โครงสร้างของโรงเรียนวิถีธรรมแห่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



วิสัยทัศน์

วิถีธรรมเป็นวิถีแห่งการเรียนรู้อย่างมีความสุขตามหลักธรรมะ ธรรมชาติ ธรรมดา ความพอเพียง สร้างคนดี มีจิตสาธารณะ และเข้าใจชีวิตแบบองค์รวม

พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียน ให้เรียนรู้เต็มศักยภาพของแต่ละคนเป็นองค์รวมตามหลักธรรมและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง และแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2. พัฒนาคูรู้ ให้มีความรู้ความสามารถ มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีคุณธรรมจริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี มีสติสัมปชัญญะ ร่วมกันทำงานเป็นทีมอย่างเป็นกัลยาณมิตรอย่างสม่ำเสมอ

3. พัฒนาคอครบถ้วน เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัวและให้ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูบุตรธิดา

4. ประสานความร่วมมือกับบุคคล หน่วยงานในมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร และหน่วยงานในชุมชน เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ทั้งด้านข้อมูล วิทยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่นและสถานที่

5. ประสานความร่วมมือกับเครือข่ายโรงเรียนที่เป็นกัลยาณมิตร เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียน

เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน

1. ผู้เรียนปฏิบัติตามหลักธรรมได้เหมาะสมตามวัย
2. ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้และการใช้ชีวิตสมวัย
3. ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย
4. ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย
5. ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย
6. ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุขบนวิถีแห่งความพอเพียง

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

เป็นโรงเรียนที่มุ่งสร้างคุณค่าที่แตกต่างด้วยการพัฒนาผู้เรียนเต็มศักยภาพของแต่ละคนร่วมกับผู้ปกครอง อย่างเป็นกัลยาณมิตร

จุดเน้นของโรงเรียนวิถีธรรมแห่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

พัฒนาเด็กให้เป็นคนดี มีจิตใจที่ตั้งงาม รู้จักการให้ เรียนและเล่นอย่างมีความสุข มีความสามารถตามศักยภาพ ดำรงชีวิตอย่างพอเพียง มีความสามารถตามศักยภาพและเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่เป็นความหวังในอนาคต

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนวิถีธรรมแห่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครมีแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในปีการศึกษา 2564 ภายใต้สถานการณ์การระบาดของโรคโควิด-19 ดังนี้

1. สนับสนุนจัดหาอุปกรณ์ และสถานที่ในการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด
2. จัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถเพื่อการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ
3. เก็บรวบรวมข้อมูลติดตามและประเมินผลการพัฒนาการของนักเรียนอย่างต่อเนื่องและส่งต่อข้อมูลให้ผู้ปกครองรับทราบผ่านกิจกรรมพบปะผู้ปกครองรายครอบครัวในแต่ละชั้นเรียน/ภาคการศึกษา
4. จัดกิจกรรมการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม PLC อย่างต่อเนื่องทุกสัปดาห์
5. จัดเก็บรวบรวมข้อมูล เอกสารต่าง ๆ อย่างเป็นระบบเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
6. จัดทำแผนพัฒนาบุคลากรเพื่อสนับสนุนทุนให้บุคลากรได้เข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ประเด็นยุทธศาสตร์และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาครูให้มีศักยภาพและคุณภาพ

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมด้านเทคนิคการจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวิจัย และด้านคุณธรรม จริยธรรม
2. ส่งเสริมให้ครูมีการจัดการกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน
3. ส่งเสริมให้ครูศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

เป้าประสงค์

1. ครูมีทักษะวิชาชีพที่มีคุณภาพ
2. ครูมีจิตวิญญาณความเป็นครู
3. ครูมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี
4. ครูมีการจัดการกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันและทำงานเป็นทีมอย่างเป็นกัลยาณมิตร
5. ครูมีวุฒิการศึกษาสูงขึ้น

โครงการ/กิจกรรม

1. อบรมเชิงปฏิบัติการด้านวิชาการ
2. กิจกรรมปฏิบัติธรรม
3. ศึกษาดูงาน
4. กิจกรรมสะท้อนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน
5. ประชุมวางแผนการทำงานร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ

6. กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประจำสัปดาห์
7. โครงการศึกษาต่อระดับปริญญาโทและปริญญาเอก

ประเด็นยุทธศาสตร์ 2 พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุขบนวิถีแห่งความพอเพียง

กลยุทธ์

1. จัดกระบวนการเรียนรู้โดยสอดแทรกคุณธรรมอย่างเหมาะสมตามวัยของผู้เรียน
2. จัดกระบวนการเรียนรู้ตามสภาพจริงและการลงมือปฏิบัติ
3. จัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านการเล่นได้อย่างเหมาะสมตามวัยและปลูกฝังลักษณะนิสัย

ให้ผู้เรียนดำรงชีวิตอย่างพอเพียง

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนปฏิบัติตามหลักธรรมได้เหมาะสมตามวัย
2. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิต
3. ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข
4. ผู้เรียนมีทักษะการคิด การแก้ปัญหา และการแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง
5. ผู้เรียนดำรงชีวิตอย่างพอเพียง

โครงการ/กิจกรรม

1. โครงการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและสืบสานประเพณีท้องถิ่น
2. โครงการศึกษาดูงานในแหล่งเรียนรู้ชุมชน
3. กิจกรรมเชิงปฏิบัติภายในและภายนอกห้องเรียน
4. กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดและแสวงหาความรู้
5. โครงการจัดหาอุปกรณ์ในห้องเรียนและเครื่องเล่นสนาม
6. กิจกรรมตามกิจวัตรประจำวัน

ประเด็นยุทธศาสตร์ 3 การพัฒนาครอบครัว

กลยุทธ์

1. จัดกิจกรรมห้องเรียนพ่อแม่
2. มีการติดต่อสื่อสารระหว่างบ้านและโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ

และจัดกิจกรรมตามโอกาสสำคัญ

3. มีชมรมผู้ปกครอง

เป้าประสงค์

1. มีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว
2. มีความรู้ความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูบุตรธิดา
3. ครอบครัวให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการพัฒนาผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ
4. ผู้ปกครองแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

โครงการ/กิจกรรม

1. โครงการห้องเรียนพ่อแม่
2. มีสมุดสื่อประสานใจระหว่างบ้านกับโรงเรียน
3. กิจกรรมตามโอกาสสำคัญ
4. โครงการพัฒนาชมรมผู้ปกครอง

ประเด็นยุทธศาสตร์ 4 สร้างเครือข่ายการเรียนรู้**กลยุทธ์**

1. ประสานความร่วมมือกับบุคคล หน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร และหน่วยงานในชุมชน

1. ประสานความร่วมมือกับเครือข่ายโรงเรียนที่เป็นกัลยาณมิตร

เป้าประสงค์

1. มีเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับหน่วยงานภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย
2. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียนกับเครือข่ายโรงเรียนที่

เป็นกัลยาณมิตร

โครงการ/กิจกรรม

1. กิจกรรมคุณครูคนพิเศษ
2. โครงการตรวจสุขภาพช่องปากและฟัน
3. โครงการควบคุม ป้องกัน โรคระบาด
4. กิจกรรมแหล่งเรียนรู้ให้กับสาขาวิชาต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยฯ และหน่วยงานภายนอกมหาวิทยาลัย
5. โครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
6. โครงการจัดทำคู่มือการจัดกิจกรรมเพื่อการพัฒนาเด็กในรูปแบบวิถีทัศน์
7. โครงการพัฒนาบุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและครูโรงเรียนวิถีธรรมฯ

ประเด็นยุทธศาสตร์ 5 การบริหารจัดการที่ดี**กลยุทธ์**

1. จัดทำแผนอัตรากำลังบุคลากร แผนพัฒนาบุคลากร และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ
2. จัดทำแผนการใช้งานอาคารสถานที่เสนอต่อมหาวิทยาลัย
3. จัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพบุคลากรสายสนับสนุน
4. จัดระบบการบริหารจัดการความรู้และการประชาสัมพันธ์
5. สร้างเสริมระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

เป้าประสงค์

1. มีการจัดทำแผนอัตรากำลังบุคลากร แผนพัฒนาบุคลากร และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ
2. มีการบริหารจัดการพื้นที่ที่ดี
3. บุคลากรสายสนับสนุนมีศักยภาพสูงขึ้น
4. มีระบบการบริหารจัดการความรู้และการประชาสัมพันธ์
5. มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

โครงการ/กิจกรรม

1. กิจกรรมประชุมจัดทำแผนอัตรากำลังบุคลากร แผนพัฒนาบุคลากร และแผนการใช้ ว่างประมาณ
2. โครงการจัดทำแผนการใช้งานอาคารสถานที่เสนอต่อมหาวิทยาลัย
3. กิจกรรมจิตปัญญา
4. โครงการอบรมงานสารบรรณ
5. ประชุมการดำเนินงานการบริหารจัดการความรู้และการประชาสัมพันธ์
6. กิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับการทำระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

โครงการ/กิจกรรมในปีการศึกษา 2564 ตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐาน/ประเด็น พิจารณา	เอกสารหลักฐาน/โครงการ/ กิจกรรม	ระดับ		
		ปฐมวัย	ประถม	มัธยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	- คะแนน O-NET - แฟ้มประเมินพัฒนาการรายบุคคล - สมุดประสานใจรายบุคคล - ประเมินพัฒนาการ 4 ด้าน	/	/	/
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน	- แฟ้มประเมินพัฒนาการรายบุคคล - สมุดประสานใจรายบุคคล	/	/	/

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	เอกสารหลักฐาน/โครงการ/ กิจกรรม	ระดับ		
		ปฐมวัย	ประถม	มัธยม
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	- โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา - หลักแนวคิดในการบ่มเพาะ แนวทางของ ๓ ธรรม	/	/	/
2.2 มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา	- รายงานการประเมินคุณภาพ ภายนอก (สมศ.) รอบ 3 - เอกสารการประชุมคณะกรรมการ โรงเรียนปีการศึกษา 2564 - กิจกรรม PLC	/	/	/
2.3 ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย	- โครงการภาคสนามวิชาโปรเจค - โครงการห้องเรียนพ่อแม่ - โครงการประกันอุบัติเหตุสำหรับ นักเรียนโรงเรียนวิถีธรรมฯ	/	/	/
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้ มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	- โครงการ 4 เสาร์เราพบกัน (รูปแบบออนไลน์) - โครงการอบรมสมองกับภาวนา (รูปแบบออนไลน์) - โครงการศึกษาดูงาน	/	/	/

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	เอกสารหลักฐาน/โครงการ/ กิจกรรม	ระดับ		
		ปฐมวัย	ประถม	มัธยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	- โครงการจัดหาครุภัณฑ์	/	/	/
	- ภาพสนามเด็กเล่น	/	/	/
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	- เว็บไซต์โรงเรียน	/	/	/

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	เอกสารหลักฐาน/โครงการ/ กิจกรรม	ระดับ		
		ปฐมวัย	ประถม	มัธยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	- การเรียนรู้แบบโครงงาน (project)	/	/	/
	- เพิ่มประเมินพัฒนาการรายบุคคล	/	/	/
	- เรียนรู้ผ่านการเล่น	/		
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- การจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์	/	/	/
	- โปรเจกกิจกรรม, นม	/		
	- โปรเจกผักที่มีประโยชน์, ผลไม้รอบตัวฉัน	/		
	- โปรเจกอัญชันที่ฉันรัก, กล้วยดีมีประโยชน์	/		
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	- เพิ่มประเมินพัฒนาการรายบุคคล	/	/	/
	- แบบรายงาน AAR	/		
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	- กิจกรรม PLC	/	/	/
	- การสะท้อนผลการจัดการเรียนผ่านออนไลน์	/	/	/
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	- กิจกรรมพบปะผู้ปกครองรายครอบครัว	/	/	/

ตอนที่ 3 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)
ระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564
โรงเรียนวิถีธรรมแห่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

ตามกฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2562 ได้กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ให้กับหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลเป็นประจำทุกปี กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม จึงแจ้งให้สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการและรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้ทราบผลการดำเนินงานจัดการศึกษาประจำปีการศึกษา 2564 ของสถานศึกษาในสังกัด อันจะเป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาการศึกษาและการประเมินภายนอกต่อไป

1. ข้อมูลพื้นฐานทั่วไป

ที่	รายการ	ข้อมูลโรงเรียน	
1	ชื่อสถานศึกษา	โรงเรียนวิถีธรรมแห่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	
2	กลุ่มโรงเรียน	สาธิต	
3	อำเภอ	เมือง	
4	จังหวัด	สกลนคร	
5	ชื่อ สกุล ผู้บริหารสถานศึกษา	นางศรียุตา ศรีชาติ	
6	เบอร์โทรศัพท์	06 3516 3971	
7	ระดับการศึกษาที่เปิดสอน และจำนวนนักเรียน	ประถมศึกษา	คน
		อนุบาลและประถมศึกษา	คน
		ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น	คน
		<input checked="" type="checkbox"/> อนุบาลประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น	298 คน
8	จำนวนครู	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น (รวมครูประจำการและครูจ้าง)	36 คน
		<input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น	คน
9	จำนวนบุคลากรสายสนับสนุน และคนงาน	<input checked="" type="checkbox"/> เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไปปฏิบัติการ	1 คน
		<input checked="" type="checkbox"/> นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	1 คน
		<input checked="" type="checkbox"/> นักวิชาการศึกษา	1 คน
		<input checked="" type="checkbox"/> แม่บ้าน	3 คน
		<input checked="" type="checkbox"/> เจ้าหน้าที่ดูแลอาคารสถานที่	2 คน

2. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

2.1 การศึกษาปฐมวัย

ที่	รายการ	ข้อมูลโรงเรียน	
1	ผลการประเมิน	✓	ได้รับรองจากการประเมินครั้งแรก
			ได้รับรองจากการประเมินซ้ำ
			ไม่ได้รับรอง
2	ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ	ดีมาก	
3	ผลการประเมินคะแนน	90.69	

2.2 การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	รายการ	ข้อมูลโรงเรียน	
1	ผลการประเมิน		ได้รับรองจากการประเมินครั้งแรก
			ได้รับรองจากการประเมินซ้ำ
		✓	ไม่ได้รับรอง
2	ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ	-	
3	ผลการประเมินคะแนน	-	

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2564

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ มาตรฐานการศึกษา / ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2564

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ มาตรฐานการศึกษา / ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90 - 100
ระดับ ดีเลิศ	ร้อยละ 80 - 89
ระดับ ดี	ร้อยละ 70 - 79
ระดับ ปานกลาง	ร้อยละ 60 - 69
ระดับ กำลังพัฒนา	ร้อยละ 50-59

3. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ภาคผนวก



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2562 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ. 2554 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2559 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 2 มีนาคม พ.ศ. 2560

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา 31 ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา

ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 มาตรา 9 (3) มาตรา 31 และมาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554 ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ 5/2562 เมื่อวันศุกร์ที่ 11 พฤษภาคม พ.ศ. 2562 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษเพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม

สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ทั้งนี้ ให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2562



(นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา
ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2562

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. 2562 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง

การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา
ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2562

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2562 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ

ทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ

เรียนรู้

**มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
 แบบทำยประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา
 ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
 ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2562**

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. 2562 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลการพัฒนาผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลการพัฒนาผู้เรียน

1) มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว

2) มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

2) มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



กฎกระทรวง

การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2562

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ มาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553

ข้อ 2 ในกฎกระทรวงนี้

“การประกันคุณภาพการศึกษา” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่น ให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้น สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

“สำนักงาน” หมายความว่า สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามวรรคหนึ่งเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษาเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อ 4 เมื่อได้รับรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามข้อ 3 แล้ว ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาจัดส่งรายงานดังกล่าวพร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้น ให้แก่สำนักงานเพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

ให้สำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบดังกล่าว พร้อมข้อเสนอแนะ

ให้แก่สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น ๆ เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ในการดำเนินการตามวรรคสอง สำนักงานอาจจัดให้บุคคลหรือหน่วยงานที่ได้รับการรับรองจากสำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้

ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้นติดตามผลการดำเนินการปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามวรรคสอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ 5 ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจตีความและวินิจฉัยปัญหาอันเกี่ยวกับการปฏิบัติตามกฎกระทรวงนี้

ให้ไว้ ณ วันที่ 20 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562

ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

หมายเหตุ เหตุผลในการประกาศใช้กฎกระทรวงฉบับนี้ คือ โดยที่แนวทางในการดำเนินการตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ไม่สอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษาที่แท้จริง จึงส่งผลให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในและภายนอกไม่สัมพันธ์กัน เกิดความซ้ำซ้อนและคลาดเคลื่อนจากการปฏิบัติ ทำให้ไม่สะท้อนความเป็นจริงและเป็นการสร้างภาระแก่สถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษา ตลอดจนหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่กำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกเกินความจำเป็นสมควรปรับปรุงระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อให้มีกลไกการปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละระดับ และเกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจึงจำเป็นต้องออกกฎกระทรวงนี้



**ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2562**

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2562 ลงวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2562 ได้กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษานำส่งผลให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานกำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกที่สะท้อนสภาพการดำเนินงานที่แท้จริง และเกิดประสิทธิภาพ และกำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาสอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษา และมีกลไกปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับให้เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำแนวปฏิบัติการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาขึ้น เพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานบริหารการศึกษาพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ใช้เป็นแนวปฏิบัติในการดำเนินการเพื่อการพัฒนา ส่งเสริม กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ระดับสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการดังต่อไปนี้

1. ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนา และเพื่อเป็นกลไกในการควบคุม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

2. จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

2.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและหรือระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กระทรวงประกาศใช้ และให้สถานศึกษา กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานของสถานศึกษาตามบริบท ทั้งนี้ สามารถเพิ่มเติม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นอกเหนือจากที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ได้ โดยให้สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องดำเนินการและรับผิดชอบร่วมกัน

2.2 จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2.4 ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนด ผู้รับผิดชอบ และวิธีการที่เหมาะสม

2.5 ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา และนำผลการติดตามไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา

2.6 จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบและจัดส่งรายงานดังกล่าวต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นประจำทุกปี

2.7 พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพโดยพิจารณาจากรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) และตามคำแนะนำของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

3. สถานศึกษาแต่ละแห่งให้ความร่วมมือกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษในฐานะหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล ดำเนินการดังต่อไปนี้

1. ศึกษา วิเคราะห์ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ตลอดจนให้คำปรึกษาช่วยเหลือและแนะนำสถานศึกษาเพื่อการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละแห่งอย่างต่อเนื่อง

2. รวบรวม และสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) พร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบ ซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้นและจัดส่งไปยังสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

3. ติดตามผลการดำเนินงาน ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

4. ให้ความร่วมมือกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในการประเมินคุณภาพภายนอก

5. ออจมอบหมายบุคคลที่ไม่ได้เป็นผู้ประเมินเข้าร่วมสังเกตการณ์และให้ข้อมูลเพิ่มเติมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายนอก

ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ส่งเสริม สนับสนุน ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา
2. ศึกษา วิเคราะห์ สรุปผลรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report: SAR) และรวบรวมประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินผลและติดตามตรวจสอบ ซึ่งรวบรวมได้
จากหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษา ไปยังสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก
3. ติดตามผลการดำเนินงาน ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
4. ประสานความร่วมมือกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในการจัดบุคคลร่วมเป็นผู้ประเมินคุณภาพภายนอกกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)
5. อัจฉริยะบุคคลที่ไม่ได้เป็นผู้ประเมินเข้าร่วมสังเกตการณ์ และให้ข้อมูลเพิ่มเติม ในกระบวนการประเมินคุณภาพภายนอก

ประกาศ ณ วันที่ 16 สิงหาคม พ.ศ. 2562

นายบุญรักษ์ ยอดเพชร

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำสั่งโรงเรียนวิถีธรรมแห่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ที่ 1/2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวิถีธรรมแห่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ปีการศึกษา 2564

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพ การศึกษามาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ทุกระดับประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และ วิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2562 ได้กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกัน คุณภาพภายในและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ให้กับหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงาน ที่กำกับดูแลเป็นประจำทุกปี อันจะเป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาการศึกษาและการประเมินภายนอก ต่อไป โรงเรียนวิถีธรรมแห่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครจึงแต่งตั้งบุคคลในทำคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการ ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

1.1 ร.ท.ศุภชาติ ยาทองไชย	ประธานกรรมการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
1.2 นายแพทย์สมบุญ จิระวัฒนาสมกุล	ที่ปรึกษาคณะกรรมการโรงเรียน	กรรมการ
1.3 นางอภิญา หันไชยงว	ที่ปรึกษาคณะกรรมการโรงเรียน	กรรมการ
1.4 นางช่อลดา สัพโส	ครู	กรรมการ
1.5 นางสาวณัฐวารินทร์ ไชยจักร	ครู	กรรมการ
1.6 นางศรียุตา ศรีชาติ	รักษาการครูใหญ่	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมี ประสิทธิภาพ

2. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

2.1 นางสาวณัฐวารินทร์ ไชยจักร	ครู	ประธานกรรมการ
2.2 นางสาวรฐาณิชฐ์ แก้วสนิทรฐากุล	ครู	กรรมการ
2.3 นางสาวอรรพรรณ โล่ห์คำ	ครู	กรรมการ
2.4 นางสาวภัทรปภา เหมะธูลิน	ครู	กรรมการ

2.5 นางสาวนฤมล พ่อพิลา	ครู	กรรมการ
2.6 นางก้องนภา อธิยะ	ครู	กรรมการ
2.7 นายปัญญาวิชญ์ รุจันท์สกุล	ครู	กรรมการ
2.8 นางสาวพรชิตา จันทะผล	ครู	กรรมการ
2.9 นางสาวศิริลักษณ์ จางจันทร์	ครู	กรรมการ
2.10 นางสาวเพชรรัตน์ บุญเสนอ	ครู	กรรมการ
2.3 นางภัครดา เถายะบุตร	ครู	กรรมการและเลขานุการ
3. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย		
3.1 นางช่อลดา สัพโส	ครู	ประธานกรรมการ
3.2 นางสาวนิภาพร เขจรโมทย์	ครู	กรรมการ
3.3 นายธเนษฐ ก้อนกั้น	ครู	กรรมการ
3.4 นางสาวจริญา เชื้อคำเพ็ง	ครู	กรรมการ
3.5 นางสาวพิมพ์พร ภิญโญ	ครู	กรรมการ
3.6 นางสาวสุดารัตน์ สมบัติ	ครู	กรรมการ
3.7 นายพิมุข อินทรสุด	ครู	กรรมการ
3.8 นายวัชรกรณ์ ฉายพล	ครู	กรรมการ
3.9 นางสาวอสนฤดี ผดุงกิจ	ครู	กรรมการ
3.10 นางสาวนิสา วงศ์ใหญ่	ครู	กรรมการ
3.11 นางสาวสัณพิชา โพธิ์ดอกไม้	ครู	กรรมการ
3.12 นายติสพงษ์ อัมภผล	ครู	กรรมการ
3.13 นายนิวัฒน์ สิงห์โต	ครู	กรรมการ
3.14 นางสาวอนัญพร แสงสิริวิชัย	ครู	กรรมการ
3.15 Ms.Celsei Taroja Avila	ครู	กรรมการ
3.16 นางสาวทิวาทิพย์ เดชบรรทม	ครู	กรรมการ
3.17 นายพงษ์พัฒน์ ดาโอภา	ครู	กรรมการ
3.18 นายอาทิตย์ แสนหอม	ครู	กรรมการ
3.19 นางสาวอลิสสา ทับพิลา	ครู	กรรมการ
3.10 นายอำนาจ ไชยมาศ	ครู	กรรมการ
3.11 นายธนาธิป โสมคำ	ครู	กรรมการ
3.3 นายสัญญา สุวรรณสาร	ครู	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ดังนี้

1. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
2. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
3. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพฯ จากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
4. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของ

การบริหารการศึกษาที่ประกอบด้วย 7 ประการคือ

- 1) การกำหนดมาตรฐานการศึกษา
- 2) การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 3) การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
- 4) การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- 5) การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
- 6) การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)
- 7) การพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

5. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

4. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2564 ประกอบด้วย

4.1 นางศรีญาดา ศรีชาติ	รักษาการครูใหญ่	ประธานกรรมการ
4.2 นางช่อลดา สัพโส	ครู	กรรมการ
4.3 นางสาวณัฐวารินทร์ ไชยจักร	ครู	กรรมการ
4.4 นางสาวจิรพรรณ สอนวงศ์ษา	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
4.5 นางสาวจิตราพร พานาดา	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
4.5 นางสาวอภิญญา เข็มนวน	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไปปฏิบัติการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2564 เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการโรงเรียน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบ การประเมิน ให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 1 กันยายน พ.ศ. 2564

ลงชื่อ



(นางศรีญาดา ศรีชาติ)

รักษาการครูใหญ่โรงเรียนวิถิธรรมแห่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร